

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Суслопаров

«29» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

для специальности СПО

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Форма обучения – очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Асбест
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» разработана на основе маркетинговых исследований и пожеланий потенциальных работодателей к результату образования выпускников по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки №804 от 28 июля 2014 года.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

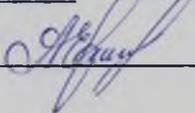
Разработчики:

Смирнова М.Н., преподаватель ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией дисциплин профиля МЧС и физического воспитания ,
протокол № 5

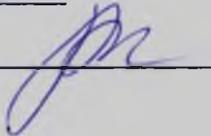
«27» июня 2022 г.

Председатель  А.Е. Емельянова

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 3

«29» июня 2022 г.

Председатель  Н.Р. Караваева

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	112
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели: получение обучающимся специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

Задачи: обеспечить обучающихся необходимыми знаниями в области психологии экстремальных ситуаций, умениями и навыками экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

знать:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях:
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в

чрезвычайных ситуациях;

- стадии развития общего адаптационного синдрома;
- субсиндромы стресса;
- виды стресса;
- механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- механизмы накопления профессионального стресса;
- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- этапы профессионального становления;
- основные виды профессиональных деформаций;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка студента 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки студента 52 часа;
самостоятельной работы студента 26 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	22
теоретические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2	
	Структура, содержание и методика изучения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения содержания. Общая характеристика основной и дополнительной литературы. Основные понятия дисциплины	2	2
Раздел 1 Экстремальная ситуация как социально-психологическое явление		44	
Тема 1.1 Понятие чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации.	Содержание учебного материала	14	
	Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Экстремальная ситуация. Кризисная ситуация. Кризис. Механизм адаптации в экстремальной ситуации.	2	2
Тема 1.2 Виды экстремальных ситуаций	Субъекты экстремальной ситуации. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Влияние экстремальных ситуаций на человека.	2	
	Практическое занятие №1 Круглый стол по теме «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»	2	2
	Практическое занятие №2 Семинар по теме «Влияние экстремальных ситуаций на человека»	2	2
	Самостоятельная работа №1 Доклад по выбранной теме: «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС; О профессиональных особенностях службы спасателей МЧС», «Профессиональные традиции, их роль в формировании личностных качеств спасателя», «Возрастание социальной значимости профессии спасателя в связи с ростом в современных условиях числа катастроф антропогенного характера»	4	
	Самостоятельная работа №2 Сообщение по выбранной теме: «Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях»; «Цели и задачи экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС», «Принципы ведения информационно-разъяснительной работы»; «Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке», «Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в ЧС»	2	
Содержание учебного материала		4	

Тема 1.3 Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях.	Личность в экстремальных ситуациях. Оценка и динамика психического состояния пострадавших. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Основные направления работы с различными группами пострадавших.	4	2
Тема 1.4 Стресс	Содержание учебного материала	2	
	Виды стресса. Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека, стадии развития общего адаптационного синдрома. Субсиндромы стресса. Механизмы накопления профессионального стресса.	2	
Тема 1.5 Острые стрессовые реакции (ОСР).	Содержание учебного материала	12	
	Алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке. Отсроченные последствия травматического стресса. Механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы.	4	
	Практическая работа №3 «Определение тревожности, стрессоустойчивости, самооценки, типа темперамента»	4	3
	Самостоятельная работа №3 Сообщение по теме «Развитие психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях».	2	
	Самостоятельная работа №4 Доклад по выбранной теме: – Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека. – Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности пожарного. – Психофизиологические основы стрессового механизма. – Основные правила поведения в условиях стресса. – Механизмы адаптации в экстремальной ситуации – Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса – Профилактика негативных последствий профессионального стресса	2	
Тема 1. 6 Теория поведения личности в конфликте	Содержание учебного материала	12	
	Теория поведения личности в конфликте Сущность и структура производственного конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов. Типы конфликтных личностей. Основные принципы и тактики разрешения конфликта	2	2
	Практическая работа №4	2	3

	«Технологии эффективного общения с пострадавшими и рационального поведения в конфликте»		
	Практическое занятие №5 Тренинг «Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации»	2	3
	Практическая работа №6 Практическое занятие по теме «Мое поведение в конфликте».	2	3
	Самостоятельная работа №5 Оформление презентации по теме «Конфликт» или «Стресс»	2	
	Самостоятельная работа №6 Разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 2 Профессионально-психологические особенности действия спасателей в чрезвычайных ситуациях		30	
Тема 2.1 Психологическая подготовка спасателей к действиям в ЧС	Содержание учебного материала	2	
	Краткая история развития и применения спасательных сил Особенности психической подготовки спасателей к ведению спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.	2	2
Тема 2.2 Понятие экстренной психологической помощи, ее цели и задачи. Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала	6	
	Понятие экстренной психологической помощи, ее цели и задачи. Этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Общие принципы, особенности, алгоритм общения с пострадавшими. Роль эмоционально - волевых качеств личности спасателя в организации и осуществлении профессиональных действий.	2	2
	Практическая работа №7 «Организация оказания экстренной психологической помощи и проведения информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях».	2	3
	Практическое занятие №8 Семинар по теме «Эмоционально – волевые качества спасателя»	2	3
Тема 2.3 Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	
	Психологическая устойчивость (подготовленность) спасателей к действиям в экстремальных условиях, пути, формы и методы ее повышения. Изменения текущего состояния спасателя при ведении работ в условиях риска, опасности для жизни, неопределенности, лимита времени, длительных и интенсивных физических нагрузок, острых эмоциональных воздействий. Этапы профессионального	4	2

	<p>становления. Основные виды профессиональных деформаций. Страх и его преодоление в поведении спасателя. О физиологических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации. Управление состоянием спасателя и повышение эффективности спасательных работ, сохранение здоровья спасателя.</p>		
Тема 2.4 Основы саморегуляции и психической реабилитации	Содержание учебного материала	18	
	Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. Методы управления состоянием спасателя при работе в экстремальных условиях и после выхода из очага поражения. Стадии формирования и симптомы профессионального выгорания О рациональной организации труда и отдыха спасателей при ведении спасательных работ	4	2
	Практическая работа № 9 Антистресс: как снять нервное напряжение. Методики восстановления	4	3
	Самостоятельная работа №7 Презентация по выбранной теме: Методы психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях. Проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях, на огневой полосе. Психологическая подготовка пожарных и спасателей с применением комбинированного воздействия факторов огня, задымления, высоты, химически опасных веществ. Субъективные и оперативные признаки состояний перевозбуждения, апатии, боевой готовности. Понятие о физических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации. Методики восстановления спасателя. Основы восстановления работоспособности. Формирование практических навыков аутогенной тренировки.	4	
	Самостоятельная работа №8 Сообщение «Профилактика негативных последствий профессионального стресса»	2	
	Самостоятельная работа №9 Разработка мероприятий психологической помощи пожарным и спасателям	2	
	Самостоятельная работа №10 Отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции	4	
Итого: обязательной учебной нагрузки	52		
Итого: максимальной учебной нагрузки	78		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник: учебник для высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2011.- 477 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для ВУЗов.- СПб.: Питер, 2014.- 583 с.
3. Психология: Учебник /В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др.; Отв. Ред. А.А.Крылов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2011.- 752 с.
4. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учеб.-метод. Пособие. - Минск: Изд-во Гревцова, 2013. - 340 с.

Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психологической диагностике. СПб: Питер Ком, 1999. 528 с. (или более поздние издания).
2. Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с.
3. Колодзин Бенджамин. Как жить после психической травмы. Пер. с английского Савельевой И.В. - М.: Шанс, 1992. - 95 с
4. Кулик А.А. Картина мира лиц, переживших землетрясение. Автореферат дисс. ... канд. психол. н. - Хабаровск, 2008. - 21 с
5. Крюкова М.А., Никитина Г.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: практ. пособие. - М.: ЭНАС, 2009. - 64 с.
6. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
7. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. - М.: Смысл, 2006. - 63 с.
8. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах: Учебник. - М.: Юнити-дана, 2001. 431 с.
9. Малкина-Пых И. Г.. Психологическая помощь в кризисных ситуациях - М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 960 с.,
10. Межгосударственный авиационный комитет. Комиссия по расследованию авиационных происшествий. Окончательный отчет по расследованию авиационного происшествия (катастрофа самолета Ту - 154 президента Польши 10 апреля 2010 г).
11. <http://ria.ru/society/20110112/320629742.html>
12. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак, 2003. 672 с. (или более поздние издания).
13. Моница Г. Б., Раннала Н. В.Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». — СПб.: Речь, 2009. — 250 с.
14. Наенко Н.И. Психическая напряженность. - М.: Изд-во МГУ, 1976. – 112 с.
15. Русаев Э.С. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. Уфа, Главное управление МЧС РОССИИ по Республике Башкортостан Управление по чрезвычайным ситуациям при Правительстве Республики Башкортостан, 2009, 181 с.

16. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.

17. Саржавеладзе Н., Беберашвили З., Джавахишвили Д., Махашвили Н., Саржавеладзе Н. Травма и психологическая помощь. - М.: Смысл, 2007. - 180 с.

18. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 200 с.

19. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. - Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. - 292 с.

20. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 452 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт МЧС России mchs.gov.ru

2. Приемы психологической саморегуляции. Методические рекомендации по приемам психологической саморегуляции в трех частях. http://chernobyl-mchs.ru/Rabota_s_organizacijami_i_naseleniem/Socialno_psihologicheskaja_reabilitacija/Centri_socialno_psihologicheskoi_pomoshh/Tekstovie_resursi/Priemi_psihologicheskoi_s_amoreguljaciei

3. Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях. Сайт Студопедия (2013-2015) http://studopedia.net/8_26489_psihologicheskie-osobennosti-povedeniya-naseleniya-v-chrezvichajnyh-situatsiyah.html

4. Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя. Сайт Студопедия (2013-2015) http://studopedia.ru/2_125905_psihologicheskava-sostavlvavushchava-professionalnov-deyatelnosti-spasatelya.html

5. Особенности психологии поведения личности в чрезвычайных ситуациях. Психологическая готовность специалиста социальной работы к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Сайт Межрегионального открытого социального института МОСИ. <http://mosi.ru/ru/conf/articles/osobennosti-psihologii-povedeniya-lichnosti-v-chrezvichajnyh-situatsiyah>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели освоения результата	Формы и метод контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать его динамику развития	оценивает психическое состояние пострадавших и прогнозирует его динамику	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка мероприятий психологической помощи
оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	имеет навыки оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции
вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях	проводит информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельные работы
учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи	учитывает этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
Усвоенные знания		
особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	характеризует особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях	понимает систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка мероприятий психологической помощи пожарным
факторы риска развития психогенных реакций и	определяет факторы риска развития психогенных реакций и	Устные опросы, практическая работа,

расстройств в чрезвычайных ситуациях	расстройств в чрезвычайных ситуациях	подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка мероприятий психологической помощи пожарным
о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях	понимает влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации.
понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи	владеет понятием экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях	определяет классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
основные направления работы с различными группами пострадавших;	формулирует основные направления работы с различными группами пострадавших;	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
формулирует основные направления работы с различными группами пострадавших;	формулирует основные направления работы с различными группами пострадавших;	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации
алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации	применяет алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации
признаки, алгоритмы оказания помощи при острых реакциях на стресс	понимает признаки стресса, алгоритмы оказания помощи при острых реакциях на стресс	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции
механизмы образования толпы;	формулирует механизмы образования толпы;	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации

принципы профилактики образования толпы	принципы профилактики образования толпы	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
основные принципы ведения информационно разъяснительной работы	понимает основные принципы ведения информационно разъяснительной работы	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке	владеет алгоритмом оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях	различает влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения.
стадии развития общего адаптационного синдрома	характеризует стадии развития общего адаптационного синдрома	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада.
субсиндромы стресса	формулирует субсиндромы стресса	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации.
виды стресса	характеризует виды стресса	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
механизм адаптации в экстремальной ситуации	формулирует механизм адаптации в экстремальной ситуации	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации.